

Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro – ISSN 2178-6925**Faculdade Presidente Antônio Carlos de Teófilo Otoni - Novembro de 2016**

LA IMPORTANCIA DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN PORTUGUÉS, POR MEDIO DE COMPETÊNCIAS, EN LA FORMACIÓN CON CALIDAD DEL PROFESIONAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA.

A IMPORTÂNCIA DA PRODUÇÃO DE TEXTOS EM PORTUGUÊS, POR MEIO DAS COMPETÊNCIAS, NA FORMAÇÃO COM QUALIDADE DO PROFISSIONAL DA CARREIRA DE PEDAGOGIA.

Rinara Lopes Negreiros Kokudai¹

Resumen

A partir del año de 2004 la provincia de *Minas Gerais* *hecho un* documento: Contenidos Básicos Comunes del la Lengua Portuguesa (CBC) el cual fue construido y ofrecido a los profesores de las escuelas de esta provincia. Esta investigación, quiere hacer un estudio de Los problemas y tendencias actuales en la formación y superación de profesionales y su impacto en el desarrollo. Eso se hace necesario, pero que los discentes del la enseñanza del las escuelas de aquella jurisdicción están siendo perjudicados, pues las pruebas para ingresarse en las Universidad Oficiales sehay desarrollado y exigen conocimiento de las competencias, en cuanto los profesores están a enseñar por medio de contenidos. La metodología utilizada consistió en la revisión de una revisión de las bibliografías, propasando una explanación del CBC, de ZABALA, DOLZ, PALMIRA, UNESCO, de entre otros. El objetivo de este trabajo es analizarla importancia de trabajar en la correcta producción de textos por medio de competencias, como parte de las exigencias de una formación con calidad del profesional de la carrera de pedagogía.

Palabras-clave: Producción de textos. Competencia. Formación Pedagógica.

Resumo

A partir do ano de 2004 o Estado de Mina Gerais fez o documento, conteúdos Básicos Comuns da Língua Portuguesa (CBC) no qual foi construído e oferecido aos professores das escolas deste estado. Esta investigação pretende fazer um estudo dos problemas e tendências atuais na formação e superação dos profissionais e seu impacto no desenvolvimento. Isso faz necessário, considerando que os discentes do ensino das escolas deste

¹ Coordinadora Pedagógica de la Facultad Presidente Antonio de Carlos Teófilo Otoni-MG, Licenciada en Letras en PUC-MG, especialista en docencia en educación superior. Maestranda en la Ciencia de la Educación Superior, email: rinaralopes@gmail.com

estados estão sendo prejudicados, pois as provas para ingressar nas universidades oficiais tem exigido competências, enquanto os professores estão a ensinar por meio dos conteúdos. A metodologia utilizada consistiu em uma revisão de literatura, perpassando por uma explanação do CBC, de textos de autores como ZABALA, DOLZ, PALMIRA, UNESCO, entre outros. O objetivo deste trabalho é analisar a importância de trabalhar na correta produção de textos, por meio de competências, como parte das exigências de uma formação com qualidade do profissional da carreira de pedagogia.

Palavras-chave: Produção de textos. Competência. Formação Pedagógica.

1 Introducción

Como hace necesario que los estudiantes de la carrera de Pedagogía estén capacitados para enseñar la producción de textos, también es fundamental que tengan una formación con calidad.

A partir del año de 2004 la provincia de *Minas Gerais* hecho un documento: Contenidos Básicos Comunes de la Lengua Portuguesa (CBC) el cual fue construido y ofrecido a los profesores de las escuelas de esta provincia. Esta investigación, del cuño original, quiere hacer un estudio de los problemas y tendencias actuales en la formación y superación de profesionales y su impacto en el desarrollo

Eso se hace necesario, pero que los discentes de la enseñanza de las escuelas de aquella jurisdicción están siendo perjudicados, pues las pruebas para ingresar en las Universidades Oficiales se han desarrollado y exigen conocimiento de las competencias, en cuanto los profesores están a enseñar por medio de contenidos. La metodología a ser utilizada consistió en una revisión de las bibliografías, proponiendo una explicación del CBC, de ZABALA, DOLZ, PALMIRA, UNESCO, de entre otros.

El objetivo de este trabajo es analizar la importancia de trabajar la correcta producción de textos, por medio de competencias, como parte de las exigencias de una formación con calidad del profesional de la carrera de pedagogía.

Para atender el objetivo propuesto, levantó a siguiente pregunta problema: Cómo enseñar al aspirante de la carrera de Pedagogía a producción de textos por medio de las competencias?

Para alcanzar esta finalidad se tuvieron en cuenta algunos aspectos relevantes de la asignatura Estudio y Desarrollo dentro de ellos la importancia de analizar las funciones y procesos de la educación superior en el análisis concreto de alguna institución. (PALMIRA, 2014).

Los estudios sobre la relación educación y desarrollo hablan sobre la necesidad de la organización pedagógica de un sistema de contenidos, medios y métodos estructurados y planeados para el estudio, en el marco institucional de la escuela; todo ello orientado al logro de los objetivos formativos e instructivos propuestos (PALMIRA, 2014). Para ello hay que comprender que las competencias deben ser las orientaciones de enseñanza que hace necesaria para que los maestros puedan enseñar la producción e interpretación de textos. Esto será posible para el aumento de la calidad del trabajo metodológico como: planes bien elaborados de acuerdo con la propuesta del ensayo, que tenga un diálogo con la utilización de métodos más activos de enseñanza como elaboración de un planeamiento anual del curso y plan de clase, con metodologías adecuadas con una propuesta que abarca las competencias, o que podrá resultar en alumnos sujetos, lectores y capaces de producir textos de muchos géneros.

Para atingir el objetivo propuesto de este trabajo se estableció la siguiente estructura: introducción; desarrollo en el que se tratan los aspectos: La Formación Del Profesional y el alumno como sujeto de la producción de texto e las condiciones actuales para el aprendizaje; conclusiones, bibliografía.

2 Desarrollo

2.1 La Formación de un Profesional con calidad. El papel de la comprensión de los textos en portugués.

Comprende-se necesario investigar sobre la formación del profesional del ensayo, por creer que la preocupación por calidad de la enseñanza presupone la formación del profesional, pero que las capacitaciones del ensayo atacan el problema en su base. Los académicos necesitan salir de la facultad con el dominio de enseñar Lectura e Producción de textos.

Para que lo anterior se diera, quizás fuera necesario que la Institución elabore una estructura curricular del proyecto de formación que enfoque la calidad de la enseñanza de la lengua portuguesa por medio de las competencias, pero que hay que mejorar el nivel de educación, conforme:

Diez años después de la primera Conferencia Mundial sobre Educación Superior celebrada en 1998, los participantes en la Conferencia de 2009 reafirmarán el papel que desempeña la enseñanza superior para afrontar los desafíos planteados a la comunidad mundial –desde la erradicación de la pobreza hasta el desarrollo sostenible– y examinarán al mismo tiempo estrategias encaminadas a mejorar el acceso a este nivel de educación, así como su equidad y calidad. (UNESCO, 2009)

Todavía la enseñanza propasa también la comprensión del “Perfil del Profesional”, conforme estudio ofrecido en la asignatura de Educación y Desarrollo que son diversas las definiciones que históricamente se han propuesto acerca del Perfil Profesional, de las cuales aquí se refiere a necesidad de desarrollo de la práctica para alcanzar un ensino de calidad.

En la Conferencia Mundial de Educación Superior - UNESCO 2009 – había más de mil participantes de 150 países y protagonizaron entre el 5 y el 8 de julio en la sede de la UNESCO, en París. Se trató de un encuentro que reunió a funcionarios, rectores, docentes, estudiantes y representantes del sector privado que analizaron un vasto espectro de temáticas relacionadas con la formación universitaria (24.07.2009).

"Las nuevas dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo" fue el eje sobre el que giró la Conferencia Mundial de Educación Superior, en París.

En el encuentro, analizaron los desafíos que deberán afrontar la educación superior y su rol en el desarrollo de sociedades del conocimiento más inclusiva. Dentro de éstos hay dos aspectos de relevancia para la formación del profesor, los que hacen parte del Preámbulo laborado por los participantes de la Conferencia Mundial de UNESCO en 2009, sobre el “Acceso, Equidad y Calidad”: En los últimos 10 años, se han hecho grandes esfuerzos para mejorar el acceso y asegurar la equidad. Este esfuerzo debe continuar, aunque el acceso en sí mismo no sea suficiente. Debe asegurarse el éxito de

los estudiantes. Aquí se comprende la necesidad de formación de un profesor que tenga dominio de las habilidades para la enseñanza de producción e interpretación de textos.

Otro factor que también contribuye al logro de esta meta es preparar a los planificadores educativos y realizar investigaciones que mejoren los abordajes pedagógicos. (UNESCO, 2009). En esta misma conferencia presentó el factor:

La expansión en el acceso a la educación genera desafíos en materia de calidad en la educación superior. Asegurar la calidad es una función vital en la educación superior contemporánea y debe involucrar a todos los actores. La calidad requiere tanto el establecimiento de sistemas de aseguramiento de la calidad y pautas de evaluación, así como la promoción de una cultura de la calidad en el seno de las instituciones.

Cabe, por tanto a la Institución asegurar que el profesional que ella está a formar es capaz de estar en las escuelas con competencias suficientes a lo desempeño de su función. Hay otro factor preponderante de que el alumno de curso de pedagogía del lo enseñanza superior debe saber establecer un pensamiento crítico tanto en lo momento de aprendizaje en la Institución, cuanto en la práctica educativa en la clase, conforme UNESCO, 2009:

Los criterios de calidad deben reflejar los objetivos generales de la educación superior, particularmente la meta de cultivar el pensamiento crítico e independiente y la capacidad entre los estudiantes de aprender a lo largo de toda la vida. Deberían asimismo promover la innovación y la diversidad. Asegurar la calidad de la educación superior requiere reconocer la importancia de atraer y retener a personal docente y de investigación calificada, talentosa y comprometida.

2.2 El alumno de pedagogía, como sujeto de la producción de texto en las condiciones actuales para el aprendizaje.

Se hace necesario analizar que vivimos en una sociedad grafo céntrica, donde circulan diferentes géneros textuales, con las características ora mucho distintas, ora mucho próximas, las cuales se han a multiplicarse de modo incontrolado, delante de las nuevas exigencias de interacciones en el mundo que se encuentra en transformación. A inda más, por razones de los diferentes

objetivos e intenciones, esos géneros ganan características distintas, que ni siempre son estables, pero que se hace necesario:

Conhecer que gêneros circulam, como e por que são produzidos, a quem se dirigem e com qual intenção, é condição fundamental para o desenvolvimento e participação social do aluno e para sua vivência pessoal. Aprender a analisar as condições e os processos que regulam a circulação de textos em uma sociedade letrada possibilita saber identificar interlocutores, as funções do gênero e suas estruturas, usos linguísticos, dentre outros. (CBC, 2007)

Se entiende que a partir de esos elementos que el alumno comprenderá los procesos de la organización lingüística-textual e de funcionamiento socio-discursivo de la lengua humana como actividades mediadoras de la formación de sujetos. Por saber relacionar el proceso de circulación, producción y recepción, el alumno podrá desarrollar la capacidad de discutir las características contractuales de las interacciones y las normas que las conducen.

Por eso el profesor de enseñanza superior hay que preparar sus alumnos las normas a partir de las perspectivas actuales de la enseñanza, o sea con una metodología en clase que proporcione un ambiente de aprendizaje, pues conforme el (CBC, 2007) es a partir de esos saberes e conocimientos que los educandos han de entender e desarrollar las prácticas competentes de lectura e de mensaje, condiciones necesarias para la inclusión social e la formación humana.

La comprensión efectiva de lo contexto de producción, circulación y recepción de los textos encuentra se relacionada a los usos que los sujetos hacen de esos textos, en sus contextos reales, pues segundo (CBC, 2007):

Para asegurar el mejor aprendizaje es necesario que los alumnos dominen, progresiva y paralela, la estructura textual, la función en que el texto tiene en la sociedad, saber dónde ubicar y donde circulan específicamente cada uno de ellos. En particular, el estudiante debe reconocer que el sujeto tiene acción con el lenguaje y que estas acciones no son neutrales, es decir, entender que los diferentes géneros textuales se prestan a diversas acciones.

Todavía, es preciso que, en el interior de la escuela e de la clase, de la misma manera, circulen textos diferentes, que los alumnos tengan conocimiento de que ellos existen realmente y que hay un significativo proceso

comunicativo en espacio de las escuelas, las cuales ellos tengan acceso permanente con esos textos, durante las actividades de lecturayescrita.

El mercado actual necesita de este educador comprometido con las necesidades actuales, en este caso de un profesor que tenga un determinado sistema de enseñanza-aprendizaje con tales características compuestas de generales conocimientos cómo:

Las tareas, las actividades y acciones, así como la delimitación de los *valores y las actitudes* que debe desarrollar el estudiante para formarse finalmente como profesional de un área específica, aspectos que identifican al *perfil del egresado* concretan su capacidad para responder a situaciones laborales. Arnaz, J. (1996) *apud* (Díaz-Barriga F. 2005, *ob. cit.*, pág. 91).

3 Metodología

La investigación presentó una metodología, sustentada en un modelo didáctico que representa el proceso de desarrollo de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en aprender enseñar la producción de texto por medio de las competencias. Cuanto el abordaje fue cualitativa. Cuanto los objetivos, consideró una pesquisa exploratoria, investigación descriptiva, teniendo como análisis literario su procedimiento técnico.

4 Consideraciones finales

Después de realizado en análisis presentado, podemos concluir que fue cumplido el objetivo del trabajo, el cual se refería a: analizar la importancia de trabajar en la correcta producción de textos, por medio de competencias, como parte de las exigencias de una formación con calidad del profesional de la carrera de pedagogía. Fue demostrado el lugar que tiene la producción de textos en la preparación de los futuros profesionales de la pedagogía. Para ello es necesario partir de un concepto de calidad en la formación del profesional que incorpore la necesidad del dominio de la lengua materna, la atención a las particularidades de los estudiantes que se forman, el uso de textos que

posibiliten una diversidad de lecturas con contenidos diversos a partir de las experiencias de los estudiantes.

La respuesta a este tema significa contribuir a la formación del profesional de la carrera de pedagogía y a la formación de valores de identidad que lo comprometan con la sociedad donde viven y la defensa del idioma como forma de contribuir a la continuidad de este elemento de identidad nacional.

Comprendiese que en la asignatura de Educación y Desarrollo presenta una preocupación con el perfil actual del profesional e con las nuevas tendencias. Di entre las que se hay presentado arriba se pode percibir la responsabilidad de uno profesional de Pedagogía en la enseñanza de producción de textos listo a preparar sus alumnos con calidad para actuar en el mercado actual con habilidades, hábitos y valores imprescindibles para que el individuo pueda enfrentar adecuadamente la solución de los problemas que la vida le planteará.

El enseno por medio de competencia a partir de una analice sobre la necesidad de superación del educador delante das nuevas tendencias de enseñanza exige un educador que conduzca o alumno a una lectura crítica de cualquier género, en concordancia con la teoría de la educación es génesis de los valores que hay sido aplegado: no basta solamente instruir, mas también posibilitar el desarrollo escolar, para que el alumno possa deliberar, jugar y criticar los contenidos recibidos, porque solamente acumulando instrucción, deliberación o selección es que se puede fomentar a escuela de los valores. Un enseno de calidad da educación es un proceso continuo e integral, consustancial a la transformación constante de sus prácticas.

REFERÊNCIAS

CHOMSKY, Noan. **Aspect de la théorie syntaxique**. Paris: Le Seuil, 1971.

DÍAZ B., Frida y Otros., Gerardo. (2005). **Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior**. 11ª reimpresión. México. Editorial Trillas. 175 p.

DOLZ, Joaquim; OLLAGNIER, Edmée. **O enigma da competência em educação**. Trad. Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LE BOTERF, G. **Desenvolvendo a competência dos profissionais**. Trad. Patrícia Chittoni Ramos Reuillard. Porto Alegre: Artmed, 2003.

MACHADO, Nilson. **Sobre a ideia de competência**. In: PERRENOUD, Philippe (Org) *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed Ed. 2002. p.138-155.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. São Paulo: Bertrand Brasil, 2001.

REY, Bernard. **As competências transversais em questão**. Trad. Álvaro Manuel Marfan Lewis. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PALMIRA, Edith Gonzáles. **Conferência Sobre Educação e Desenvolvimento**. Matanzas, 2014.

PERRENOUD, Philippe. **As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação**. Porto Alegre: Artmed Ed., 2002, p.138-155.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. **Conteúdo Básico Comum – Português (2007)**. Educação Básica - Ensino Fundamental (5ª a 8ª série)

UNESCO - **Conferencia Mundial de Educación Superior** - Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo. Paris, 5-8 de Julio de 2009.

ZABALA, Antônio. **A prática educativa: como ensinar**; tradução: Ernani F. da F. Rosa – Porto Alegre: Artmed, 1998.